### Понятие о проекте и проектной деятельности

### Изображение выглядит как Человеческое лицо, очки, текст, улыбка Автоматически созданное описание

Практически все, что окружает нас: от бытовых вещей до научных изобретений – это результат чьих-то размышлений о поиске способа улучшения жизни, приложения усилий для достижения этой цели. Все изменения, происходящие вокруг  - это идеи, воплощенные в проекты.

* Слово *проект* (от лат. рrojectus, букв.- брошенный вперед), в толковом словаре русского словаря С.И. Ожегова,
* проект―замысел; разработанный план какого-либо нового сооружения, механизма, устройства. (Н.Ю. Шведина),
* Проект – временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата.

Под учебным проектом понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Для обучающихся учебный проект – это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат, приобщиться к среде будущей профессиональной деятельности, осознать свои возможности. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися или заимствованной из реальной практики производства. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим для самих открывателей и заказчиков. Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения проектирования: проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексию и самоанализ, презентацию и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение.

Проектная деятельность обучающихся – это мотивированная (осознанная) самостоятельная деятельность, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. При этом происходит самостоятельное освоение студентом объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный проект, предназначенный для активного применения в научно-познавательной практике, в учебном процессе и в профессиональной деятельности.

Проектная деятельность является технологией обучения, направленной на развитие умений исследователя: постановки проблемы и гипотезы решения, поиска и обработки информации, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении проектных задач, проведения опытно-экспериментальной работы, поиска нового  более эффективного способа решения проблемы, анализа  и обработки полученных результатов, презентации результатов исследования.

Метод проектов появился в начале ХХ века  и основывался на теоретических концепциях прагматизма, т.е. получения практической выгоды от совершаемых действий по принципу: всё из жизни, всё для жизни. В США основоположником считают Джона Дьюи, а в России – Станислава Теофиловича Шацкого и Павла Петровича Блонского - организаторов советской трудовой летней школы. Они предлагали строить обучение на активной основе, чтобы у детей была личная заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Проектирование заключается в том, что на основании имеющихся данных нужно представить существующий пока в воображении объект (желаемую ситуацию) и выстроить последовательность действий, с помощью которой станет ясно как создать этот объект (достигнуть цели).

Проектная деятельность должна быть направлена на получение конкретного результата – продукта, который можно реально предъявить.

При вовлечении в проектную деятельность важно помнить, что проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата и оформленного в виде некоего конечного продукта. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, но только как способов достижения результата проекта.

**Требования к  выполнению Индивидуального проекта**

**Требование 1.** *«Индивидуальный проект* представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)».

Здесь необходимо различать два понятия:

-     *учебное исследование* как творческую субъективно новую задачу, которую обучающиеся еще не решали, и что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке;

-     *учебный проект как результат* самостоятельного освоения обучающимся  предметного содержания по учебной дисциплине и методов избранных им областей знаний и/или видов деятельности и как способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, учебно-исследовательскую, художественно-творческую, конструкторскую, социальную).

**Требование 2.** «*Индивидуальный проект* выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога (наставника) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

**Требование 3**. «*Индивидуальный проект* выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, практико-ориентированного, исследовательского, технического, технологического».

Конечно командная работа дает больший эффект для проектной работы, но каждый член команды должен точно понимать свою роль, свое направление в решении проблемы  нести личную ответственность за результат.

**Признаки (важные специфические характеристики) проекта**

1. **Наличие конкретной, чёткой цели, ориентированной на решение социально значимой открытой проблемы**

Открытая, т.е. нерешенная проблема задает вектор поиска решений.  Наличие цели является движущей силой проекта, и все усилия по его планированию и реализации предпринимаются для того, чтобы эта цель была достигнута. Проект обычно предполагает целый комплекс взаимосвязанных целей. Например, основной целью проекта, связанного с компьютерным программным обеспечением, может быть разработка информационной системы управления предприятием. Промежуточными целями (задачами) могут быть разработка базы данных, разработка математического и программного обеспечения, тестирование системы. Если хотя бы одна из подцелей не может быть достигнута, проект считается неудачным.

**2. Создание нового уникального продукта, сопряженного с рисками**

Проекты - мероприятия в известной степени неповторимые, направленные на поиск нового способа и варианта решения актуальной проблемы. Основные источники уникальности, могут быть заложены в специфике конкретной производственной ситуации, специфических требованиях к проекту, жестких ресурсных и/или временных ограничениях и т.п.

Уникальность ИТ-проекта может выражаться не только в неповторимом внешнем виде веб-сайта, но и в использовании уникального (специально разработанного под этот проект) программного обеспечения и технологий.

Можно выделить типовые проекты с малыми признаками уникальности и нетиповые, одноразовые проекты с высокой уникальностью. Уникальность ведет к появлению в проекте рисков, т.е не удачи, связанной с неумением учесть мешающие факторы для достижения цели.

**3. Разовый характер**

Создание чего-то нового происходит только 1 раз, снова открывать известное - это «изобретение велосипеда». Им можно пользоваться, но это уже не про проект, а про использование проекта.  Проект реализуется в рамках так называемого *жизненного цикла* от замысла до решения проблемы, ради которой он запущен, и даже до утилизации проектного решения. И поскольку прошлый опыт может в данном случае лишь ограниченно подсказывать, чего можно ожидать при выполнении проекта, проект полон риска и неопределенности.

**4. Ограниченность во времени**

У проекта есть более или менее четко выраженные начало и конец. Проект заканчивается, когда достигнуты его основные цели. его следует грамотно спланировать, чтобы четко выполнить срок проекта. Часто заказчик отказывается от проекта потому, что он не выполнен в срок.

**5. Ограниченность ресурсов**

Для реализации цели проектировщик задумывается над тем, что следует использовать для достижения цели. Но если идея новая, как фантазия и мечта, она не сможет воплотиться в реальность по велению волшебной палочки. Нам нужно заранее как можно точнее осознать, что потребуется: знания, опыт, информационные источники, трудовое физические усилия, финансовые средства и т.п. и они не безграничные.

Наличие руководителя и команды проекта – это тоже его ресурсы, от которых зависит качество результата.